

Educar desde la diversidad

El principal problema (de la escuela) es cómo tratar la diversidad. La pobreza está creciendo de manera alarmante en las aulas, por el actual contexto de crisis económica, lo que está repercutiendo en el rendimiento escolar de los grupos más vulnerables. Se están incrementando las desigualdades y la distancia entre los distintos niveles de rendimiento del alumnado. Teóricos e investigadores deben llamar la atención sobre el problema e intentar trabajar con maestros y profesores en las escuelas para que mejore el aprendizaje de los alumnos, especialmente en aquellas escuelas con altos niveles de inmigración. Se debe mantener el mismo currículo para todos los alumnos e integrar a los inmigrantes en la misma clase que el resto. Los grupos tienen que ser mixtos. Sabemos que algunos necesitarán apoyo complementario, que puede ofrecerse con profesores de refuerzo o con voluntarios. La OCDE establece de manera muy clara en sus análisis que en las escuelas donde los niños se separan por habilidades a una edad temprana los resultados no son tan buenos como en aquellos colegios donde hay variedad. Los mejores resultados se obtienen con la diversidad. Uno de los retos es convencer a los padres, explicarles que su hijo aventajado no irá peor en clase si se mezcla con otros estudiantes de diferentes orígenes y niveles. Que aprenderá igual o más. También hay que trabajar con los profesores, para que entiendan que deben escuchar detenidamente a esos alumnos más vulnerables para sacar lo mejor de ellos. Los niños de diferentes orígenes pueden aportar ideas excelentes que, de entrada, pueden parecer poco convencionales porque se construyen desde puntos de vista diferentes al nuestro.

Courtney B. Cazden, profesora en Harvard y experta en el análisis de las interacciones en el aula

De la homogeneidad a la diversidad

Integrar la diversidad como un enriquecimiento mutuo

Al hablar al alumnado de la diversidad cultural debe percibirla como una circunstancia que aporta riqueza al aula. Para ello, hemos de tener en cuenta lo siguiente:

1. La diversidad es parte de nosotros. [Todos podemos ser “el otro”](#).
2. Existe una correlación entre [la diversidad en el aula y la equidad educativa](#).
3. La educación intercultural debe estar [recogida en el currículo](#).
4. Los planteamientos en el aula deben ser diversos, diferentes, [ampliar la mirada](#).

¿Cómo educar desde la diversidad?

La Fundación SM y SM, desde nuestros proyectos educativos, sociales y de servicios, fomentamos **educar desde la diversidad** a las niñas, los niños y los jóvenes.

Estas son algunas pautas de línea editorial de referencia:

- Explicar el concepto de [diversidad cultural](#).
- Aportar ideas para celebrar el [Día Mundial de la Diversidad Cultural](#).
- Tener en cuenta la alfabetización temprana [con perspectiva intercultural](#).
- Presentar iniciativas que promueven la diversidad cultural [en Educación Infantil](#).
- Plantear la presencia de alumnado migrante como [una oportunidad enriquecedora](#).
- Identificar experiencias de educación intercultural para [menores migrantes](#).
- Acompañar al profesorado en la atención a la [diversidad cultural en el aula](#).
- Orientar las acciones educativas para [prevenir el racismo y la xenofobia](#).
- Acercar a los docentes [pedagogías pensadas para la diversidad](#).
- Ofrecer estrategias para [fomentar actitudes positivas hacia la diversidad](#).
- Compartir experiencias de colegios marianistas de [diálogo entre culturas](#).
- Divulgar libros de LIJ de SM sobre la [convivencia intercultural](#).
- Difundir iniciativas de la Fundación SM sobre [interculturalidad en la escuela](#).

Nadie sabe más que todos juntos

¿Tienes dudas, sugerencias, aportaciones o quieres profundizar en este tema de línea editorial? Pon en común tus inquietudes en el Grupo Línea editorial de Yammer o contacta con el [equipo de Línea editorial](#) de la Dirección Corporativa de Educación.